

Læring som individuell og felles prosess

Roger Klev

Hva er læring (i denne sammenheng)?

(løst formulert etter Chris Argyris og Karl Weick)

- Når vi endrer oppfatninger og «teorier» som styrer det vi gjør (handlingsteorier, theories of action).
 - Når våre handlinger skaper andre resultater enn forventet, og vi ønsker å forstå hvorfor
 - Eller når vi får og bryr oss om tilbakemeldinger på at vi gjør noe annet enn det vi sier vi gjør
 - Når vi, helst sammen med andre, tenker gjennom små scenarier som tester våre teorier
- Vi prøver hele tiden å skape sammenhenger i det som skjer og har skjedd, og vi retolker fortiden slik at den gir mening i forhold til det som skjer i dag.
 - Noen ganger vil noen «triggere» gjør at vi retolker oss selv og andre, og lager nye eller endrede fortolkninger av hendelser og sammenhenger
 - Vi oppdager kanskje nye aktører som noe/noen vi forholder oss til (enacting), og flytter andre aktører som mindre viktige i vår verden

Små og større bidrag til mulig læring

- Hvorfor håndhilser vi?
- Hvorfor sitter vi i en sirkel? Og hvorfor er det et poeng at ungdommene er med på å lage denne sirkelen?
- Hva er gode samtaler basert på innspillene ungdommene sender til storskjermen?
- Plusshistoriene ... Hvorfor er de så kraftfulle?
- Hva vil kjennetegne et godt møte mellom ungdommer og en arbeidsgiver?
- Hvorfor spør vi om «skriv ned de tre viktigste personene i ditt liv»?
- Og så videre....

«Praksisfellesskap» - en teori om uformell læring i et fellesskap

- Oftest historiefortellende i formen – vi deler erfaringene som fortellinger, og knytter innsikten til disse fortellingene
- Hva får vi ut av disse fellesskapene?
 - Kunnskap. Utveksle erfaringer og tips, skape ideer sammen
 - Sosial identitet. En felles forståelse av hvem vi er, av hva som er bra, viktig, riktig
 - Anerkjennelse. Vi legger gjerne tyngst vekt på den anerkjennelsen kommer fra de som virkelig forstår oss, hva vi prøver på og hva som ligger bak det vi får til

Psykologisk trygghet og gode læringsmiljø

- Amy Edmondson og «Aristoteles»-prosjektet
- Psykologisk trygghet:
 - En delt oppfatning i gruppen om at man ikke risikerer å bli ydmyket for å «gjøre feil», for å stille spørsmål, eller for å komme med ideer eller tanker som andre kan være helt uenige i.
- Psykologisk trygghet bidrar til godt læringsklima. Godt læringsklima bidrar til utvikling

Hvordan bidrar vi til trygghet?

- Vise oppmerksomhet og respekt
- Lyttende og utforskende, ikke dømmende og vurderende
- Vise sårbarhet og ydmykhet
- Støtte når den usikre våger litt
- Verdsette at det er ulike ideer og meninger